

## SCHEDA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TITOLO: PROGETTO ACCOGLIENZA

REFERENTE: TUTTI I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI  NO

Se si, quali

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto)

L'Inserimento nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa fondamentale di crescita; fuori dal rassicurante contesto familiare, la scuola è il luogo dove essi incontrano persone sconosciute e dove sono invitati ad affrontare e confrontare nuove esperienze. Il progetto vuole in qualche modo accompagnare e sostenere i bambini nel loro approccio con la nuova realtà scolastica, proponendo un itinerario di esperienze e riflessioni positivamente con adulti e coetanei, fino all'acquisizione di una effettiva collaborazione regolata da norme. Vuole altresì aiutare i genitori dei piccoli alunni a riconoscere nella scuola il naturale luogo dove questi ultimi possono ritrovare la fiducia e la sicurezza che hanno in famiglia

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
A. Attività manipolative	<b>Il progetto accoglienza è un progetto che riguarda l'organizzazione dell'accoglienza stessa, gli obiettivi e le attività che riguardano tale periodo sono inserite nell'UDA.</b>
B. Attività grafico-pittoriche	
C. Giochi motori, giochi liberi e organizzati	
D. Filastrocche e canti	

**INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO**

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola		<input type="checkbox"/> di rete
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: mese di settembre		
	Data di fine: mese di ottobre		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	Tutti i campi di esperienza		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia "R. De Simone" e "A. De Gasperi"		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI			

**FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO**

**FASI OPERATIVE**

**1-Assemblea con i genitori** (la scuola intende dedicare attenzioni anche all'accoglienza dei genitori e quindi ha previsto un momento di incontro con le famiglie per iniziare una collaborazione costruttiva)

**2- Festa dell'accoglienza** (Per tutti i bambini si organizzerà una festa di benvenuto. La festa si svolgerà nel giardino o atrio della scuola. I bambini saranno accompagnati dai genitori, così da dare ad entrambi la possibilità di condividere un momento fondamentale per la crescita relazionale degli alunni.)

**3-Orario provvisorio per i bambini già iscritti** (gli alunni già iscritti negli anni scolastici precedenti osserveranno l'orario entrata dalle 8.00/9.00 e di uscita dalle 12.00/13.00)

**4- Ingresso ridotto per i bambini neo-isritti** (i bambini neo-isritti osserveranno un orario flessibile)

**► ORGANIZZAZIONE ORARIA PER I BAMBINI DI 2 ANNI E MEZZO/3 ANNI:**

- DAL 17/09/2018 AL 21/09/2018  
ENTRATA h:10.30 - USCITA h:12.00
- DAL 24/09/2018 AL 28/09/2018  
ENTRATA h:9.00 – USCITA h:12.00

**Per i bambini che presenteranno maggiore difficoltà nell'inserimento sarà prolungato l'orario flessibile**

**Con il servizio mensa per il primo mese dall'attivazione del servizio:**

- I bambini usciranno dalle ore 13.30 alle 14.00 per il primo mese.

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.**

Personale docente Nominativi	Spese per il personale		Numero di ore aggiuntive
	Docenza	Non docenza	
<b>Personale Ata</b> solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto Nominativi	<b>Qualifica</b>		<b>Numero di ore</b>
<b>Esperti esterni</b> Nominativo	n. ore		Tipo di prestazione (occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)



## ISTITUTO COMPRESIVO "RUGGERO DE SIMONE"

Scuola dell'Infanzia e Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Via Monte Piana, 2 - 72027 San Pietro Vernotico (Br) - Tel. 0831 671239

<https://www.icdesimone.it> - email: [bric82300e@istruzione.it](mailto:bric82300e@istruzione.it) - C.F.91071550742



### BENI E SERVIZI

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**

Beni e servizi che si prevede di utilizzare

Indicare se già in possesso dell'istituto

Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)

Materiale di consumo

Cancelleria, fotocopie

Interventi di manutenzione e nuove installazioni

**da compilare a cura dell'ufficio**

Costo totale presunto

### CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI

IL PROGETTO PREVEDE IL MONITORAGGIO ATTRAVERSO LA COMPILAZIONE DA PARTE DELLE DOCENTI DI SCHEDE DI VERIFICA DELLA SITUAZIONE INIZIALE SULL'AUTONOMIA, COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONI

## Scuola dell'Infanzia

### SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO -PROGETTO - *PROGETTO CONTINUITA' EDUCATIVA*

*SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA-*

REFERENTE ALLA CONTINUITÀ

#### TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI  NO

#### PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE

L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti. In questo modo si favorirà una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado.

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
ATTIVITÀ PREVISTE:	<b>OBIETTIVI GENERALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- FESTA DELL'AUTUNNO-FESTA DELLA GENTILEZZA(canti, coreografie, laboratori grafico-pittorici, merenda autunnale)</li> <li>- Attività didattiche strutturate tra i due ordini di scuola</li> <li>- Attività motorie all'aperto e in palestra, ecc.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificare il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro</li> <li>• Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa</li> <li>• Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola</li> <li>• Proporre attività da svolgere con approccio interdisciplinare comuni ai due ordini di scuola</li> <li>• Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili</li> <li>• Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio</li> </ul>
---	--

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO			
TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: OTTOBRE 2017		
	Data di fine: MAGGIO 2018		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE			
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	TUTTE LE SEZIONI		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	TUTTI I BAMBINI DI ANNI 5		

**FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO**

Si tratta di rendere omogenei gli ambienti e di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità. In questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento - apprendimento.

Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che si propone di agevolare il passaggio degli alunni tra:

- Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

**Destinatari del Progetto CONTINUITÀ scuola dell'Infanzia-scuola Primaria:**

- Alunni
- Genitori
- Insegnanti

**Tempi**

- Intero anno scolastico

**Spazi**

- Aule,
- Ambienti delle scuole interessate
- Spazi, ambienti e associazioni presenti sul territorio

**FASI OPERATIVE**

**PERCORSI DI LAVORO PER LA REALIZZAZIONE DELLA CONTINUITA' VERTICALE**

Passaggio dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Primaria

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia insieme agli alunni delle classi V del nostro istituto parteciperanno, con i loro insegnanti, alle diverse attività che saranno via via programmate nel corso dell'anno scolastico nell'ambito del Progetto per la Continuità.

E' prevista la realizzazione di alcune visite dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia ai bambini della quinta classe della scuola primaria, per trascorrere alcune ore insieme e al fine di far visitare loro gli ambienti della nuova scuola.

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.**

Spese per il personale		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza



<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	<b>Qualifica</b>	<b>Numero di ore</b>
Nominativi		
<b>Esperti esterni</b>		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione <i>(occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)</i>

**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per delle verifiche in itinere, al fine di meglio definire e progettare le attività di continuità



## Scuola dell'Infanzia SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S.2019/2020

TITOLO -PROGETTO IL CURRICOLO LINGUISTICO NELLA SCUOLA DELL'INFAZIA:  
 FAMILIARIZZAZIONE LINGUA SCRITTA a.s.2017/'18

REFERENTE DOCENTI : CENTONZE MARIA

### TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO:    SI        NO   

### PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE

Il pregrafismo indica tutte quelle attività di 'prescrittura', adatte per i bambini di 5-6 anni (e comunque, a vari livelli, usate anche con i bambini della scuola dell'infanzia), che aiutano i bambini a tracciare segni, coordinare il movimento delle mani e degli occhi, abituarsi alla scrittura.

Parlare di lettura e di lingua scritta nella Scuola dell'infanzia non significa anticipare alcuni apprendimenti (che rimangono specifici della Scuola primaria) bensì avviare gradualmente il bambino a familiarizzare con la lingua scritta e ad attivare i meccanismi di scoperta e di riflessione.

La scuola dell'Infanzia perciò, può offrire ai bambini la possibilità di imparare a comprendere e ad utilizzare i simboli, manipolandoli in un contesto rassicurante e ricco di stimolazioni: deve stimolare il GUSTO e la CURIOSITA' per l'attività simbolica nelle sue molteplici forme, attraverso svariate attività quali il gioco, la drammatizzazione e la pratica del linguaggio nelle sue diverse funzioni.

Dalle Indicazioni per il Curricolo, Campo di esperienza: I discorsi e le parole, traiamo queste considerazioni:

La Scuola dell'Infanzia .....incoraggia il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, che potenzia e dilata gli orizzonti della comunicazione, attraverso la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente.

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• letture, ascolto di racconti, conversazioni, drammatizzazioni</li> </ul>	<p><u>OBIETTIVI FORMATIVI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• disegni</li> <li>• pronuncia di vocali e consonanti davanti allo specchio</li> <li>• riconoscimento e ricerca di vocali e consonanti su riviste, ritaglio e incollaggio</li> <li>• scritture su consegna-schede disegno e scrittura di oggetti che iniziano con ...</li> <li>• giochi di rime</li> <li>• copiatura , lettura di nomi di oggetti</li> <li>• Giochi con i nomi , possibilità di copiare il proprio nome</li> <li>• memorizzazione di filastrocche e canti</li> <li>• attività di pregrafismo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzare storie</li> <li>• Giochi con le lettere</li> <li>• Discriminare fonemi</li> <li>• Trovare parole che cominciano con lo stesso suono</li> <li>• Associare i fonemi ai suoni</li> <li>• Riconoscimento di parole</li> <li>• Creare rime</li> <li>• Associare parole ad immagini</li> <li>• Inventare messaggi scritti</li> <li>• Riconoscere la destra e la sinistra</li> <li>• Copiare parole</li> <li>• Scrivere parole sotto dettatura</li> <li>• Fare esercizi di coordinazione oculo-manuale;</li> <li>• Esercitare la percezione visiva;</li> <li>• Fare esercizi di orientamento entro i margini del foglio;</li> <li>• Colorare segni e disegni seguendo una certa sequenza e un certo ritmo.</li> </ul>
---	---

**INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO**

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: OTTOBRE 2017		
	Data di fine:GIUGNO 2018		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	DOCENTI SEZIONI		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	BAMBINI ANNI 5		

**FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO**

Nei Nuovi Orientamenti, il Paragrafo “Dimensioni di Sviluppo”, ponendo l'accento sulle caratteristiche dei bimbi al loro ingresso alla scuola dell'Infanzia, li definisce competenti, capaci di porsi quesiti sul mondo circostante e di apprendere in stretta relazione con il contesto socio-culturale in cui sono inseriti. In particolare il contesto scolastico è fondamentale per la costruzione della funzione simbolica che inizia nei primi mesi di vita, ma si sviluppa particolarmente a partire dai tre anni e si collega alla conquista del bambino di alcuni fra i più importanti sistemi simbolico-culturali tipici della nostra società

Nella parte che riguarda le competenze si dice:

“Traguardi per lo sviluppo della competenza: Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri

pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. E' consapevole della propria lingua materna. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie" (Cfr. "Indicazioni per il curricolo" del settembre 2007).

I chiari ed espliciti riferimenti alla lingua scritta inducono a riflettere sulla necessità di costruire percorsi volti alla stimolazione della curiosità dei bambini per la lingua e i modi di scriverla, utilizzando strategie gratificanti e stimolanti. Possiamo quindi affermare che il compito della scuola dell'Infanzia sia quello di occuparsi del processo che il bambino mette in atto nei confronti della concettualizzazione della lingua scritta, offrendogli l'opportunità di immergersi in esperienze linguistiche in cui avrà modo di formulare e mettere alla prova le sue teorie, in un contesto stimolante e in un clima socio-affettivo rassicurante, accompagnato da un adulto disponibile alla costruzione di ipotesi, all'accettazione di teorie non definitive e nell'ottica dello scoprire insieme.

Intuendo l'importanza del sistema dei segni scritti utilizzati dagli adulti e vivendo quotidianamente a contatto con i messaggi scritti, i bambini si pongono domande e formulano ipotesi sul funzionamento del sistema. La scuola dell'Infanzia dovrà svolgere pertanto la funzione di offrire ai piccoli numerose esperienze linguistiche, creando contesti esperienziali volti a stimolare il pensiero creativo ed il ragionamento.

La scuola dell'Infanzia, per quanto riguarda la scrittura, potrà costruire contesti esperienziali dove i bambini sperimenteranno la scrittura in maniera non convenzionale e metteranno in atto quei processi che consentiranno di raggiungere le tappe successive, attraverso la formulazione di ipotesi e riscontri con la realtà. Particolare attenzione dovrà essere posta alla progettazione di contesti stimolanti e legati strettamente alla storia della sezione e al progetto dei bambini che la vivono quotidianamente, con proposte integrate e stimolanti.

Per l'avvicinamento al mondo della lettura la scuola dovrà consentire ai bimbi di esplorare il messaggio scritto, di osservarlo nella sua globalità, ma anche di coglierne i particolari che possono far intuire il contenuto del testo, di metterli in relazione tra loro e con il proprio bagaglio culturale, imparando a servirsi di ciò che già sanno. I bambini potranno essere avviati a fare ipotesi di lettura, potranno immaginare, trasformare frasi in immagini mentali e ciò consentirà loro di sviluppare la capacità di anticipazione del messaggio scritto, operazione che ogni lettore compie quando si accinge a leggere e che facilita enormemente la lettura. La Scuola dell'infanzia può così porre le basi per il comportamento del futuro vero lettore.

**STRUMENTI:** Libri, fogli, colori, forbici, giornali, computer, c.d., ecc...

**VERIFICA:** osservazione durante le attività

**DOCUMENTAZIONE:** tutti i lavori dei bambini

#### RISORSE UMANE NECESSARIE

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.*



<b>Spese per il personale</b>		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza
<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	<b>Qualifica</b>	<b>Numero di ore</b>
Nominativi		
TUTTI I COLLABORATORI		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione <i>(occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)</i>

**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

--

VERIFICA: osservazione durante le attività

--

## SCUOLA DELL'INFANZIA SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO -PROGETTO: **PROGETTO FESTE "IO PARTECIPPO E MI DIVERTO"-**

REFERENTE DOCENTI CENTONZE MARIA

**TIPOLOGIA PROGETTO**

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO:    SI        NO   

Se si, quali: GENITORI, PARROCCHIE ED ENTI LOCALI

**PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE:**

IL PROGETTO NASCE DAL DESIDERIO DI VIVERE MOMENTI DI FESTA CONDIVIDENDONE LA PARTECIPAZIONE E LA REALIZZAZIONE. LE FESTE E LE RICORRENZE SONO, PER L'AMBIENTE SCUOLA, OCCASIONE DI SCOPERTE E NUOVE CONOSCENZE CON LE QUALI I BAMBINI HANNO L'OPPORTUNITA' DI VIVERE CON CONSAPEVOLEZZA MOMENTI E AVVENIMENTI DELLA LORO VITA, DI CONOSCERE TRADIZIONI E USANZE DELLA LORO CULTURA. VIVERE QUINDI MOMENTI DI AGGREGAZIONE CHE COINVOLGONO NON SOLO LE FAMIGLIE, MA TUTTA LA COMUNITA'.

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensioni di racconti</li> <li>- Conversazioni guidate</li> <li>- Realizzazione di attività grafico-pittoriche-manipolative</li> <li>- Attività motorie, ritmiche musicali-drammatizzazioni</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni.</li> <li>- Realizzazione di addobbi e lavoretti individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze.</li> <li>- Condividere momenti di festa a scuola e a casa</li> <li>-Cogliere il valore della pace, dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà e tradurli in concreti atteggiamenti nel vissuto quotidiano</li> <li>- Collaborare all'organizzazione di un momento di festa</li> <li>- Comunicare sentimenti ed emozioni</li> <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni</li> <li>- Esprimersi con gesti, parole, drammatizzazioni, canti e movimenti ritmici, disegni, ecc,</li> <li>- Memorizzare poesie e canti</li> </ul>

**INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO**

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: settembre 2017	
	Data di fine: giugno 2018	
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni <input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	Tutte	
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	tutti	

## FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

### **Si favorirà pertanto:**

- **Il senso della cittadinanza nel valorizzare le diverse identità attraverso il patrimonio culturale e religioso del proprio paese, nella consapevolezza di contribuire alla costruzione di una collettività ampia, aperta e rispettosa degli altri,**
- **Il senso di appartenenza nel partecipare alle tradizioni della famiglia e della collettività**

**Le festività sono una valida occasione per educare alla cittadinanza, facendo circolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiscono alla formazione orale e sociale di ciascun bambino**

**METODOLOGIE: i bambini saranno stimolati a interagire con la realtà attraverso una molteplicità di linguaggi: linguaggio del corpo, linguaggio mimico-gestuale, linguaggio sonoro-musicale, linguaggio simbolico, linguaggio espressivo-manipolativo che svilupperanno nei laboratori di sezione e intersezione,**

**TEMPI E SPAZI: il progetto verrà svolto nel corso dell'anno scolastico e saranno utilizzati spazi interni ed esterni alla scuola**

**DOCUMENTAZIONE: raccolta di elaborati, documentazione fotografica e digitale.**

## FASI OPERATIVE

### I PERCORSI SARANNO COSÌ ARTICOLATI:

#### PROGETTO NATALE:

Il Natale nella scuola dell'infanzia è l'occasione per offrire ai bambini nuove esperienze didattiche, per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, di pace in un contesto educativo accogliente e stimolante. Tutti sono coinvolti: dalle persone agli ambienti che si aprono ad accogliere la nascita di Gesù. Il percorso vedrà il coinvolgimento dei bambini e dei genitori nella preparazione del presepe, nell'addobbo dell'albero di Natale e delle decorazioni dei locali della scuola e nei progetti di solidarietà. Si organizzeranno Manifestazioni finali.

#### PROGETTO CARNEVALE

Le esperienze in cui parteciperanno tutti i bambini in questo periodo, permetteranno loro di sviluppare ancor di più la creatività, l'espressività e la fantasia, i giochi del "far finta" si adattano in modo straordinario ai bisogni dei bambini perché consentono loro di comunicare attraverso molteplici linguaggi: l'espressione corporea, la musica, la pittura, il teatro dei burattini, la recitazione, ecc...le attività coinvolgeranno i bambini nei travestimenti, nelle recite di brevi storie, filastrocche, nella realizzazione di maschere e burattini, ecc. il progetto Carnevale, nei mesi di Gennaio-Febbraio, prevede come contenuti il CORPO e pertanto avremo come Obiettivi:

-anni 3: Percepire, conoscere e denominare le parti del corpo. Conoscere l'ambiente circostante attraverso i sensi.

-anni 4: Percepire, conoscere e denominare le parti del corpo e rappresentarle.

-anni 5: Conoscere la funzione di alcune parti del corpo e rappresentarle. Rafforzare e discriminare la destra dalla sinistra su di sé. Rappresentare graficamente il proprio corpo in situazioni di stasi e di movimento.

Il percorso concluderà con una festa in maschera nella palestra o salone della scuola in cui i bambini saranno attori e spettatori.

#### PROGETTO PER MAMMA E PAPÀ

La Festa del Papà il 19 Marzo e la Festa della Mamma la seconda domenica di maggio di ogni anno sono l'occasione per condividere un momento gioioso, per riflettere insieme sulla valenza affettiva, sui ruoli dei genitori stessi, aiutando così i bambini a rinforzare la propria identità personale nella consapevolezza di questa relazione

#### PROGETTO PASQUA

È la festa che viene presentata da numerosi simboli della pace e della speranza (l'ulivo, la colomba, l'agnello, le campane, l'uovo di Pasqua...) che aiutano i bambini a sviluppare molteplici competenze e ad acquisire i concetti religiosi fondamentali della fede cristiana, che sono l'amore, il perdono, la condivisione, la solidarietà e la vita come servizio, la pace fra gli uomini.

#### PROGETTO FESTA DI SALUTO

La manifestazione di fine anno è un viaggio su tutto il percorso, le attività, le esperienze realizzate nel corso dell'anno scolastico è un momento di distacco tra i bambini, che andranno alla scuola primaria, e le insegnanti che dopo aver condiviso giornate intense potranno augurare loro un cammino sereno per il nuovo anno scolastico con la consegna del consueto "diplomino". Questa festa è anche un momento di verifica in cui si "tirano le somme" di tutto ciò che si è stato fatto nel periodo che va da settembre a giugno, obbligando le insegnanti a riflettere sul proprio operato e a chiedersi se sia stato soddisfacente dal punto di vista educativo, didattico ed umano. La scuola si

impegna a far sì che la festa e lo spettacolo si svolgano nel migliore dei modi (rappresentazioni sportive-motorie, canti, balli e coreografie)

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.*

<b>Spese per il personale</b>		
Personale docente Nominativi	Numero di ore aggiuntive	
	Docenza	Non docenza
Personale Ata <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i> Nominativi	Qualifica	Numero di ore
Esperti esterni Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione <i>(occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)</i>



**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Avverrà tramite:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'osservazione del comportamento dei bambini nelle varie attività (lessicali, manipolative- grafico-pittoriche, motorie, musicali, teatrali, ecc...)</li> <li>- Il livello di partecipazione e gradimento dei bambini</li> </ul>

## Scuola dell'Infanzia

### SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

<p>TITOLO -PROGETTO <b><u>PROGETTO GENITORI SCUOLA</u></b>  <b><u>DELL'INFANZIA -PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA</u></b></p> <p>REFERENTE DOCENTI CENTONZE MARIA</p>	
<p><b>TIPOLOGIA PROGETTO</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO ANNUALE <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• PROGETTO PLURIENNALE <input type="checkbox"/></li> <li>• PROSECUZIONE DI UN PROGETTO <input type="checkbox"/></li> </ul>	
<p>SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO:    SI    <input checked="" type="checkbox"/>    NO    <input type="checkbox"/></p> <p>Se si, quali: GENITORI</p>	
<p>PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto)</p> <p>La scuola è l'ambiente di apprendimento che promuove la formazione, il benessere, la crescita sociale e civile dei bambini. Affianca perciò il compito "dell'insegnare ad apprendere" a quello "dell'insegnare ad essere" e, su tale versante, la collaborazione della famiglia è fondamentale.</p>	
Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
<p>I GENITORI SARANNO CHIAMATI A PARTECIPARE E COLLABORARE NELLE SEGUENTI ATTIVITA' DEI VARI PROGETTI E DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROGETTO ACCOGLIENZA</li> </ul>	<p>GLI INSEGNATI SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istaurare con i genitori un dialogo costruttivo;</li> <li>- Creare un ambiente educativo sereno e rassicurante, fondato sull'accoglienza, sull'ascolto, sul confronto, sulla fiducia reciproca, sulla condivisione di valori;</li> <li>- Elaborare curricoli formativi didattici tesi al raggiungimento della maturazione dell'identità, della conquista dell'autonomia, dello sviluppo delle competenze e della cittadinanza per ogni bambino;</li> <li>- Mantenere un costante e sistematico confronto con la famiglia, alla quale fornire le informazioni relative al percorso formativo e con la quale affrontare eventuali problematiche;</li> <li>- Rispettare i ritmi personali e valorizzare la diversità che caratterizzano i bambini;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- FESTA DELL'AUTUNNO E FESTA DELLA GENTILZZA</li> <li>- SAGRA DEL DOLCE</li> <li>- ATTIVITA' PER LA PREPARAZIONE PER IL NATALE E FESTA FINE ANNO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire i bambini nel loro lavoro e attivare strategie di recupero e rinforzo in caso di difficoltà;</li> <li>- Promuovere l'integrazione di ciascun alunno nel rispetto delle diversità: Realizzare la flessibilità organizzativa e didattica per migliorarne, così, l'efficacia.</li> </ul> <p><b>I GENITORI SI IMPEGNANO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore educativo della scuola;</li> <li>- Collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli, rispettando la libertà d'insegnamento di ogni docente.</li> <li>- Partecipare agli incontri scuola/famiglia;</li> <li>- Assicurare la regolarità della frequenza dei bambini, giustificare le assenze (dopo 5 giorni presentare certificato medico)</li> <li>- Essere disponibili al dialogo con gli insegnanti;</li> <li>- Aiutare il bambino a sviluppare atteggiamenti di apertura e curiosità nei confronti dell'esperienza scolastica e di fiducia negli insegnanti;</li> <li>- Comunicare tempestivamente eventuali patologie del proprio figlio/a, che richiedono particolari attenzioni (allergie, crisi di vario genere, ecc.)</li> <li>- Sostenere gli interventi educativi della scuola e concordare alcune azioni comuni per richiamare il bambino alle regole di convivenza;</li> <li>- Cooperare in modo che a casa ritrovi atteggiamenti educativi analoghi;</li> <li>- Rispettare le modalità e le strategie d'insegnamento e il ruolo educativo degli insegnanti;</li> <li>- Non interrompere o disturbare le attività didattiche, se non per motivi gravi e urgenti;</li> <li>- Collaborare alle iniziative della scuola per la loro realizzazione sul piano operativo;</li> <li>- Contribuire se fosse necessario all'acquisto di materiale di facile consumo per le attività educativo-didattiche;</li> <li>- Rispettare le norme del Regolamento interno d'Istituto (modalità d'ingresso/uscita, ritardi, giustificazioni, colloqui, comunicazioni, uso degli spazi scolastici)</li> </ul>
--	--

**INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO**

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: SETTEMBRE 2017		
	Data di fine: GIUGNO 2018		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE			
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	TUTTE		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	TUTTI		

**FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO**

IL PATTO EDUCATIVO è un documento in cui scuola e famiglia, analizzate le esigenze e le aspettative di entrambi, stabiliscono una serie di accordi per costruire relazioni di rispetto, fiducia, collaborazione, per sviluppare senso di responsabilità e impegno reciproci e per ottenere risultati migliori con i bambini. La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo



con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e si rapportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Il seguente Patto è finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione Scolastica autonoma e famiglie.

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.**

<b>Spese per il personale</b>		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza
<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	Qualifica	Numero di ore
Nominativi		
<b>Esperti esterni</b>		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione (occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)

**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

VI SARANO CONTINUI RAPPORTI DI FIDUCIA A E RISPETTO NELLA PIENA CONDIVISIONE DI IDEE E ATTIVITA' IN CUI SARA' IMPORTANTE LA PIENA PARTECIPAZIONE DA PARTE DELLE FAMIGLIA CON LA SCUOLA.

## Scuola dell'Infanzia

### SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO – PROGETTO: Progetto di approccio alla lingua inglese
REFERENTE DOCENTI: CENTONZE MARIA

#### TIPOLOGIA PROGETTO

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| • PROGETTO ANNUALE            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • PROGETTO PLURIENNALE        | <input type="checkbox"/>            |
| • PROSECUZIONE DI UN PROGETTO | <input type="checkbox"/>            |

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO:    SI        NO   

Se si, quali:

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto)

Priorità del PTOF:

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'acquisizione della lingua inglese sin dalla Scuola dell'Infanzia.

Educare alla cittadinanza per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
A.	<p>Ambiente di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica: tre gruppi di alunni di 5 anni</li> <li>• Uso di spazi, ambienti: classe, atrio, palestra</li> </ul>

#### INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: 21 Novembre	
	Data di fine: Maggio	
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	Lingua Inglese	
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni <input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "De Gasperi" e della Scuola dell'Infanzia "De Simone"	
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	44 alunni di 5 anni	

#### FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

*Descrivere le **finalità** e gli **obiettivi** che si intendono perseguire e le **metodologie** utilizzate (in maniera accurata ma sintetica). Descrizione sintetica anche **della situazione** che si intende migliorare, facendo riferimento a degli indicatori quantitativi o qualitativi.*

**Finalità:**

- Favorire un primo approccio alla lingua straniera.
- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico.
- Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale.
- Promuovere la socializzazione e il rispetto dell'altro.
- Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico.

**Obiettivi:**

- Ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli con pronuncia e intonazione corretta.
- Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente.
- Riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, colori, numeri sino a 10, i membri della famiglia e alle principali festività britanniche.
- Memorizzare canzoni, conte e filastrocche.
- Partecipare attivamente alle attività proposte.

**Metodologia:**

Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento. L'argomento da insegnare non verrà individuato in termini di "regole grammaticali", bensì in atti comunicativi, sfruttando tutti i codici espressivi: quello verbale, quello musicale e quello mimico – gestuale, attivando tutti i canali sensoriali a livello acustico, visivo e motorio.

**FASI OPERATIVE**

**Il progetto prevede:**

- Attività di ascolto e di memorizzazione di canzoncine;
- Attività grafico – pittoriche;
- Giochi;
- Attività mimico – gestuali;
- Osservazione di immagini;
- Rielaborazione dell'argomento trattato attraverso il gioco.

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.*

Spese per il personale		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza
Personale Ata	Qualifica	Numero di ore
<i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>		
Nominativi		
Esperti esterni		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione (occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)

**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
<b>Beni e servizi che si prevede di utilizzare</b>	<b>Indicare se già in possesso dell'istituto</b>	<b>Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)</b>
Materiale di consumo  Cancelleria, fotocopie, flashcards, computer, schede strutturate, uso della LIM  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale  
 Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte  
 Le schede svolte saranno raccolte per documentare l'intero progetto.  
 Verifica / Valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.



## Scuola dell'Infanzia

### SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO -PROGETTO : "LE PAROLE GENTILI"
REFERENTE: CENTONZE MARIA

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO ANNUALE <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• PROGETTO PLURIENNALE <input type="checkbox"/></li> <li>• PROSECUZIONE DI UN PROGETTO <input type="checkbox"/></li> </ul>

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Se si, quali:

**PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE** (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto)

Questo progetto, che interessa tutti i bambini della scuola dell'infanzia, coinvolge anche le famiglie e la città di S. Pietro Vernotico in quanto promuove una vera e propria campagna per la buona educazione, la cortesia, la gentilezza, intesi come valori da recuperare e da coltivare sin da piccoli e su cui fondare la convivenza civile e democratica contrastando così comportamenti negativi come il bullismo e disprezzo per la diversità. Il progetto si fonda sulla convinzione che la gentilezza non è semplicemente un piccolo gesto, la gentilezza è infinitamente più di un pensiero, vuol dire uscire da sé stessi, dall'individualismo quotidiano e aprire la mente al resto del mondo, accogliere gli altri e l'altro, esseri umani, concetti, animali, piante e idee. Vuol dire tolleranza ed empatia, accettazione della differenza.

Attività Per i Bambini:	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
- Lavoro quotidiano sulle parole "gentili": Buongiorno, Buonasera, Per piacere, Grazie, Prego....	-Riconoscere che dire "Per favore, grazie, sei il benvenuto, mi dispiace" sono modi per essere gentili. - Rispettare le regole di un gioco

- Giornata del "LEI", Grande Gioco della Buona Educazione, gioco delle buone maniere, gioco di ruolo
- Conversazione su come potrebbe essere un paese in cui regna la gentilezza e un altro in cui regna la scortesia. IL PAESE DELLA GENTILEZZA: le persone si ascoltano, si dicono parole gentili, non litigano e creano tante cose belle e si divertono. IL PAESE DELLA SCORTESIA: non si ascoltano, dicono parole scortesie, litigano e non combinano niente di buono e divertente, nessuno vuole vivere in quel paese.
- lettura della storia "Margherì"
- conversazioni guidate per rilevare la comprensione della storia
- rappresentazione grafica della storia
- conversazione spontanea sul significato della gentilezza
- rilevazione di comportamenti gentili
- attività di simulazione
- filastrocca "Parole Gentili"
- conversazioni per rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sulla gentilezza
- realizzazione del fiore della gentilezza
- attività grafico- pittorica
- attività di ritaglio e collage dei personaggi e dell'ambiente della storia
- costruzione di un libretto individuale relativo alla storia e di un cartellone collettivo ,
- costruzione di segnali stradali che rappresentano le parole della gentilezza: Grazie, Prego...
- lettura di storie e filastrocche per conoscere l'utilizzo di altre parole gentili
- giochi e attività che stimolano la collaborazione per raggiungere obiettivi comuni
- memorizzazione di poesie, filastrocche e canti sulla gentilezza

**ATTIVITA' PER LE FAMIGLIE:**

- Riflettere sulla diversità e coglierne il valore
- Acquisire atteggiamenti di cooperazione al fine di perseguire obiettivi comuni
- Utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale per dare indicazioni e spiegazioni
- Rispettare le regole del vivere sociale a scuola
- Rispettare l'ambiente e gli animali
- Esprimere emozioni con linguaggi diversi
- Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco e nel lavoro.

- Comportamenti educativi coerenti a quelli usati dalle docenti
- Preparazione di gadget, coccarde, segnalibri, manifesti, cartelloni, locandine ecc.
- Conversazioni

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Il progetto verrà portato avanti per tutto l'anno con momenti più intensi come: La Settimana della Gentilezza e Della Buona Educazione nel mese di Novembre, fino ad arrivare Al 13 novembre giornata mondiale della gentilezza.		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	Saranno interessati tutti i campi di esperienza		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia "De Simone" e "De Gasperi"		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI			

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

*Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire e le metodologie utilizzate (in maniera accurata ma sintetica). Descrizione sintetica anche della situazione che si intende migliorare, facendo riferimento a degli indicatori quantitativi o qualitativi.*

***Il progetto si fonda sul principio che la buona educazione è una forma di rispetto, la finalità che si intende perseguire con esso è quindi stimolare i bambini al RISPETTO PER SE STESSI (è importante volersi bene, accettando con serenità i propri limiti e le proprie capacità), PER GLI ALTRI (aiutare chi ha bisogno, condividere, confrontare le proprie idee per un arricchimento comune, accettare i punti di vista diversi), PER L'AMBIENTE IN CUI VIVIAMO (è la nostra casa e a tutti noi piace vivere in un posto bello, pulito, sicuro). Si vuole insomma guidare i bambini alla consapevolezza di essere cittadini del mondo e in quanto tali, abbiamo spazi e presenze da condividere, abbiamo dei luoghi pubblici da curare, degli animali da proteggere, un sistema da conservare e uomini da accogliere e valorizzare.***

***La metodologia utilizzata sarà il gioco in tutte le sue forme: attraverso attività divertenti e stimolanti si cercherà di creare intorno ai bambini un ambiente sereno, allegro che stimoli la cooperazione e rispetto delle capacità di ognuno. Attraverso uscite nel territorio per visitare luoghi come case di cura, associazioni, centro anziani i bambini e le loro famiglie sperimenteranno gesti di solidarietà, condivisione e accettazione degli altri.***

***Il progetto tende a migliorare il clima sociale tra i bambini e soprattutto a modificare i loro comportamenti a scuola, in famiglia e fuori rendendoli più tolleranti, disponibili all'ascolto, rispettosi.***

**FASI OPERATIVE**

- attività varie di sezione/intersezione (grafiche-pittoriche-manipolative, multimediali, riflessioni)
- Uscite(delegazioni di bambini visitano centro anziani, associazioni, negozi ecc.)
- preparazione di piccoli doni da offrire durante le visite
- preparazione di cartelloni con disegni, slogan, immagini
- Giochi a squadre con fair play
- invio di locandine a tutte le scuole, invio di messaggi con whatsapp sulla gentilezza
- cartellone con gli smiles: una faccina sorridente per ogni azione gentile altrimenti una faccina triste.
- manifestazione conclusiva il 13 Novembre, Giornata Mondiale della Gentilezza, con canti sulla gentilezza, mostre dei lavori, ecc.
- Premiazione con la medaglia al bambino più educato.

**RISORSE UMANE NECESSARIE**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.*

<b>Spese per il personale</b>		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza
Tutte le docenti della scuola dell'infanzia		
<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	<b>Qualifica</b>	<b>Numero di ore</b>
Nominativi		
I collaboratori del plesso		
<b>Esperti esterni</b>		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione <i>(occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)</i>

**BENI E SERVIZI**

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>		
Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Osservazione della modifica dei comportamenti dei bambini.  
 Prodotti di attività manipolativa-grafico-pittorica ecc. conversazioni

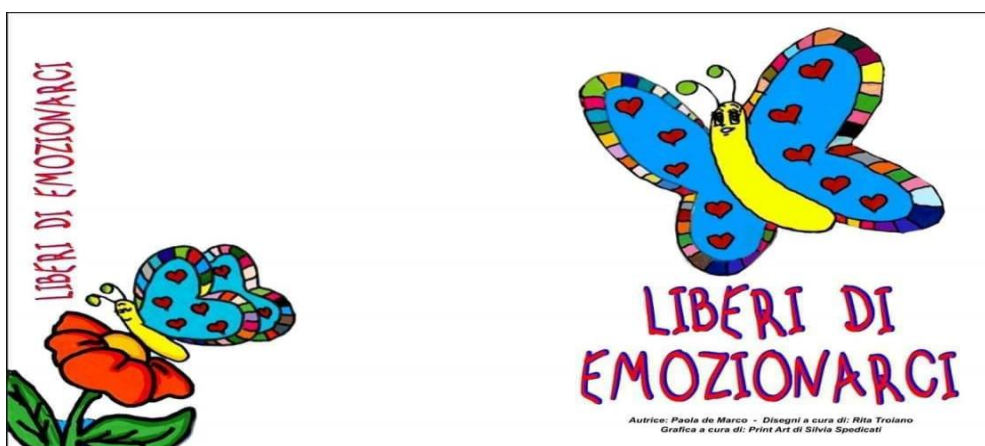
## Scuola dell'Infanzia

# SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO O. F. a.s.2019/2020

TITOLO-PROGETTO

PROGETTO DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### "LIBERI DI EMOZIONARCI"



***"Si educa con l'affettività e all'affettività, avviando il fanciullo a conoscere meglio le proprie capacità e a saperle utilizzare, ad avere consapevolezza dei propri sentimenti e a saperli adeguatamente esprimere e, all'occorrenza, controllarli; a saper vivere insieme agli altri con sincerità, serenità, spirito di collaborazione, senza soffocare e senza essere soffocati".***

(Star bene a scuola, Putton- Francescato-Cudini)

#### TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

REFERENTE: DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI  NO

Se si, quali:

**PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE** (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto)

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia e si inserisce nel PTOF Istituto nella macro area delle LEGALITÀ puntando anche al miglioramento dell'offerta formativa del nostro P.O.F. d'Istituto.

Troppo spesso nel mondo ci troviamo a vedere trascurati gli aspetti emotivi del processo di sviluppo del bambino a tutto vantaggio di quelli puramente cognitivi. La nostra esperienza ci ha portato a verificare in tante situazioni di apprendimento, la stretta osmosi esistente tra la componente affettiva e quella cognitiva. Il ruolo che ha l'adulto nello sviluppo affettivo di un bambino è determinante. Il suo atteggiamento, le sue aspettative, le sue parole (anche quelle non dichiarate apertamente), la fiducia che ripone nelle capacità del bambino, possono avere un gran peso nella crescita, sostenendo o impedendo, facilitando o ostacolando qualsiasi azione conoscitiva. L'educazione affettiva, quindi, deve occupare nella scuola un ruolo fondamentale, avviando il bambino ad una più profonda, positiva conoscenza di sé, delle sue potenzialità, delle sue fragilità e ad instaurare rapporti gratificanti con gli altri basati sulla collaborazione, il rispetto, il dialogo. Il percorso che vogliamo realizzare è "alfabetizzare alle emozioni" e nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dal loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita.

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
<p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni libere e guidate</li> <li>- rappresentazioni grafico</li> <li>- pittoriche e plastiche</li> </ul>	<p><b>Gli obiettivi</b> del progetto forniranno ai bambini l'occasione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconsapevolezza ed espressione del proprio stato emotivo:</li> </ul> <p>“Il bambino è in grado di conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, vergogna, disgusto,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto dei racconti dal libro "Liberi di emozionarci"</li> <li>- verbalizzazione dei racconti</li> <li>- drammatizzazione</li> <li>- lavori di gruppo</li> <li>- giochi di regole, giochi motori e di ruolo di gruppo</li> <li>- costruzione di libri</li> <li>- poesie, canti, filastrocche</li> <li>- visione di film-cartoni sul tema</li> </ul>	<p>sorpresa). Il bambino è in grado di discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio non verbale del corpo".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconsapevolezza ed espressione del proprio stato emotivo:</li> </ul> <p>"Il bambino è in grado di dare un nome al proprio stato emotivo, e saperlo esprimere e comunicare agli altri in maniera adeguata"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo delle proprie emozioni.</li> </ul> <p>"Il bambino è in grado di mettere in pratica semplici atteggiamenti appresi per la gestione della rabbia per liberarsi dalla collera e dall'impulsività del momento"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle emozioni altrui: l'empatia.</li> </ul> <p>"Il bambino è in grado di riconoscere le emozioni negli altri e a comprendere che esistono punti di vista differenti"</p>
---	--

### INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola		<input type="checkbox"/> di rete
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: settembre-ottobre 2019		
	Data di fine: giugno 2020		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia dei Plessi "R. De Simone" e "A. De Gasperi" (SEZ. A-B-C-D-E-F-G-H)		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	TUTTI		

### FINALITÀ' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

*Descrivere le **finalità** e gli **obiettivi** che si intendono perseguire e le **metodologie** utilizzate (in maniera accurata ma sintetica). Descrizione sintetica anche della **situazione** che si intende migliorare, facendo riferimento a degli indicatori quantitativi o qualitativi.*

**FINALITÀ:** "Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro"



*DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012: L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO : "La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i 3 e i 6 anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi... La scuola dell'infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per fare evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza. Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista." (Campo di Esperienza, Il Sé e l'Altro)*

**OBIETTIVI:**

- Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni.
- Rendere protagonista il bambino della sua storia attraverso il racconto
- Esprimere il proprio stato emotivo.
- Controllare le proprie emozioni.
- Riconoscere le emozioni altrui
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri
- Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo
- Conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali (gioia, timidezza, paura, allegria, solitudine, tristezza, simpatia, rabbia, serenità, prepotenza, arroganza, stupore e amore).
- Discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio non verbale del corpo.
- Sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione dei problemi propri
- Aiutare il bambino a descrivere le emozioni che sta provando convalidando i suoi sentimenti

Il progetto verrà sviluppato nei laboratori per gruppi omogenei o eterogenei per età.

**Modalità operative:**

Problem solving, approccio multimediale, mediazione ludica e rielaborazione grafico-pittorica delle esperienze nei diversi laboratori motorio, linguistico-espressivo, scientifico e multimediale.

Documentazione:

- prodotti grafico – pittorici
- documentazione fotografica
- raccolta di elaborati individuali.

### FASI OPERATIVE

Il progetto sarà sviluppato con i bambini attraverso un percorso imperniato attorno alle avventure di *Emozionella*, una farfalla dalle lunghe ali colorate. Questa storia grazie al suo linguaggio semplice, consente di trattare un tema importante: quello dei sentimenti che popolano il cuore di ciascuno, attraverso una trama fantastica e coinvolgente per i bambini. Saranno affrontati i seguenti stati d'animo: *gioia, timidezza, paura, allegria, solitudine, tristezza, simpatia, rabbia, serenità, prepotenza, arroganza, stupore e amore.*

Il percorso didattico si svilupperà mediante un lavoro di:

- ascolto e comprensione di una parte della storia di Emozionella;
- Rappresentazione grafico-pittoriche
- Ascolto musiche, canti, filastrocche
- Attività strutturate sulla tematica affrontata
- Cartellone di "*Emozionella e dei personaggi incontrati nella storia*"

### RISORSE UMANE NECESSARIE

***Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.***

Spese per il personale		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
Nominativi	Docenza	Non docenza
Tutte le docenti scuola dell'infanzia		
<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	<b>Qualifica</b>	<b>Numero di ore</b>
collaboratori scolastici		
Assistenti all'autonomia		
<b>Esperti esterni</b>		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione ( <i>occasionale, professionist a iscritto all'albo, impresa</i> )
Eventuali figure		

### BENI E SERVIZI

***Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.***

Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Cancelleria, fotocopie</li> </ul> <p>Interventi di manutenzione e nuove installazioni  <b>da compilare a cura dell'ufficio</b>            Costo totale presunto</p>		

### CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI

L'osservazione e la valutazione sono momenti importanti per rendersi conto se ciò che è stato svolto è risultato efficace e significativo, per individuare punti di forza o debolezza del progetto, ma anche, e soprattutto, per entrare più profondamente in contatto con i vissuti dei bambini, con il loro modo di vivere, di sentire ed comunicare quelle esperienze che noi abbiamo loro proposto. La valutazione degli alunni verrà effettuata inoltre attraverso: conversazioni, verbalizzazione delle esperienze didattiche, raccolta degli elaborati dei bambini e attraverso l'osservazione delle abilità/conoscenze dimostrate nelle varie attività eseguite.

**Eventuale Manifestazione** finale in orario aggiuntivo alla presenza dei genitori  
**Uscita didattica: visita sul territorio ed uscita didattica da programmare**

## **PROGETTO : EDUCAZIONE MOTORIA**

**DOCENTI:** D.PESIMENA- S.CASCIONE- L.CAZZATO

**DESTINATARI:** ALUNNI ULTIMO ANNO (ANNI 5) SCUOLA DELL'INFANZIA

(PLESSO DE SIMONE - PLESSO DE GASPERI)

**ORE SETTIMANALI :** 1 ORA SETTIMANALE PER OGNI GRUPPO

**SEDE:** PALESTRA DEL PLESSO DI APPARTENENZA DEL GRUPPO CLASSE

**ORA E GIORNO:** CONCORDATI CON I DOCENTI DEI DIVERSI PLESSI IN BASE ALLA DISPONIBILITA' ORARIA

**FORMAZIONE GRUPPI:**

- **1°GRUPPO:**N°10 ALUNNE PLESSO DE GASPERI prof.ssa D.PESIMENA

TITOLO DEL PROGETTO: LA GINNASTICA RITMICA

IL PROGETTO SI SVOLGERA' DAL 14 OTTOBRE AL 20 DICEMBRE PER UN TOTALE DI 10 ORE

- **2°GRUPPO:** N°14 ALUNNI PLESSO DE SIMONE prof.ssa L.CAZZATO

TITOLO DEL PROGETTO: GIOCO MOTORIO

IL PROGETTO SI SVOLGERA' DALL'8 GENNAIO AL 13 MARZO PER UN TOTALE DI 10 ORE

- **3°GRUPPO:**N°12 ALUNNI PLESSO DE GASPERI prof.re S.CASCIONE

TITOLO DEL PROGETTO: GIOCO SCHERMA

IL PROGETTO SI SVOLGERA' DAL 16 MARZO AL 23 MAGGIO PER UN TOTALE DI 10 ORE

### **FINALITA' DEL PROGETTO:**

STIMOLARE LA SOCIALIZZAZIONE E LA COMUNICAZIONE NON VERBALE

SVILUPPARE LA CAPACITA' DI CONOSCERE LE PROPRIE

EMOZIONI,ATTRAVERSO ATTIVITA' FISICHE E LUDICHE

STIMOLARE L'ARMONIA DEL MOVIMENTO E SCIogliere I BLOCCHI ENERGETICI CON ATTIVITA' DI GIOCO.

FAVORIRE I MOMENTI DI AGGREGAZIONE PER MIGLIORARE LA

CAPACITA' DI RELAZIONARSI, DI SOCIALIZZARE E DI COLLABORARE CON GLI ALTRI.

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

-ACQUISIRE UN CORRETTO SCHEMA CORPOREO

-MIGLIORARE LA PERCEZIONE DI SE' E DELLO SPAZIO

-SVILUPPARE LE CAPACITA' MOTORIO-PERCETTIVE

-RAFFORZARE E MIGLIORARE LA STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO

-STIMOLARE ED ACCRESCERE L'ATTENZIONE E LA CONCENTRAZIONE

- STABILIRE UN RAPPORTO CON IL PROPRIO CORPO PORTANDO

L'ATTENZIONE AD UNA CORRETTA POSTURA



## ISTITUTO COMPRESIVO "RUGGERO DE SIMONE"

Scuola dell'Infanzia e Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Via Monte Piana, 2 - 72027 San Pietro Vernotico (Br) - Tel. 0831 671239

<https://www.icdesimone.it> - email: [bric82300e@istruzione.it](mailto:bric82300e@istruzione.it) - C.F.91071550742



### AZIONI SPECIFICHE DA REALIZZARE:

VERRANNO PROPOSTI GIOCHI CHE AIUTERANNO I BAMBINI A MIGLIORARE LA PERCEZIONE DEL PROPRIO SCHEMA CORPOREO E ATTIVITA' PER RAFFORZARE LE ABILITA' MOTORIE DI BASE (CAMMINARE, CORRERE, SALTARE, LANCIARE, ROTOLARE, STRISCIARE, ARRAMPICARSI), PROPOSTE SEMPRE IN FORMA LUDICA ED ESEGUITE A COPPIE IN GRUPPO E INDIVIDUALMENTE A CORPO LIBERO E CON PICCOLI ATTREZZI

GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO PER MIGLIORARE LA COORDINAZIONE GENERALE, L'EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO, LA FLESSIBILITA' E IL SENSO DEL RITMO.

GIOCHI DI RILASSAMENTO PER STIMOLARE L'ASCOLTO DI SE' E AUMENTARE LA CAPACITA' DI ASCOLTO E CONCENTRAZIONE.

# ISTITUTO COMPrensIVO "R. DE SIMONE" SAN PIETRO VERNOTICO



*'Ai nonni che hanno ricevuto la benedizione di vedere i figli dei figli è affidato un compito grande: trasmettere l'esperienza della vita, la storia di una famiglia, condividere con semplicità una saggezza: ecco l'eredità più preziosa'.*

*Papa Francesco*

## PROGETTO: "NONNI A SCUOLA"

*a. s. 2019/2020*

### PREMESSA

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia propongono per l'a.s. 2018- 2019 un progetto finalizzato alla realizzazione di interventi educativo - didattici specifici che si esplicheranno attraverso molteplici iniziative di collaborazione tra docenti - nonni - bambini. La relazione nonni - nipoti , per la sua valenza affettiva ed educativa , contribuisce fortemente alla crescita e allo sviluppo dei bambini in quanto è un angolo di vita privilegiato in cui entrambi provano gioia nello stare insieme.

Il progetto è destinato a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia; alcune delle attività proposte potranno differenziarsi in base all'appartenenza alle diverse fasce di età , altre saranno proposte alla totalità dei alunni indifferentemente dalla loro età cronologica. Il progetto si snoderà lungo l'intero anno scolastico attraverso momenti preventivamente programmati che si collocheranno in specifici periodi ( a seconda anche della disponibilità data dai nonni o in concomitanza con particolari necessità ). Sulla base di queste premesse intendiamo quindi promuovere la presenza ed il coinvolgimento dei nonni a Scuola per condividere insieme a loro esperienze valorizzanti.

#### DOCENTI COINVOLTE:

tutte le docenti

#### OBIETTIVI:

- Comprendere il concetto di famiglia ed i ruoli parentali.
- Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni .



- Comprendere e promuovere la valenza affettiva - educativa della relazione nonni - nipoti .
- Favorire il rapporto comunicativo tra scuola -famiglia.
- Costruire e riconoscere la propria identità.
- Vivere nuove esperienze , condividere con i compagni e gli adulti momenti di scoperta.

#### ATTIVITA':

Racconti, fiabe, filastrocche, canti, verbalizzazioni, memorizzazioni, schede didattiche, ecc.

#### LABORATORI:

Laboratorio musicale, motorio, artistico, creativo, gastronomico.

#### SPAZI:

- Sezione.
- Salone.
- Giardino.
- Territorio.

#### MATERIALI:

Materiale di facile consumo e materiale specifico per le diverse attività.

#### TEMPI:

Intero anno scolastico.

#### VERIFICA:





La verifica del progetto verrà attuata attraverso :

- sondaggio di gradimento da parte dei bambini in relazione alla presenza a scuola dei nonni e delle attività con questi realizzate;
- sondaggio di gradimento da parte dei nonni in relazione alla loro presenza a scuola ed in relazione alle attività proposte;
- relazione conclusiva da parte delle insegnanti in relazione alle ricadute educative - didattiche che il progetto ha avuto sugli alunni.

## SCUOLA DELL'INFANZIA SCHEMA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO –PROGETTO: PROGETTO “SOLIDARIETÀ”-

REFERENTE DOCENTI CENTONZE MARIA

### TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI

NO

Se si, quali: GENITORI, PARROCCHIE ED ENTI  
LOCALI

## SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2019/2020

### PROGETTO SOLIDARIETA'

#### Premessa

Anche quest'anno il progetto "Solidarietà caratterizzerà le nostre scuole rendendo corresponsabili tutti: i bambini, le famiglie e noi docenti con varie iniziative volte a sensibilizzare sia ai problemi della donazione che della solidarietà. L'obiettivo è quello di raccogliere fondi per aiutare le persone in difficoltà (povertà, malattie, associazioni di volontariato, ecc.), e anche i bambini dei paesi più poveri, che vivono situazioni difficili come la fame, la guerra e le malattie.

Tutti i bambini verranno coinvolti avviandoli verso i valori universali quali: la pace, la solidarietà, l'amicizia e l'attenzione verso i bisogni dell'altro vicino e lontano:

Le iniziative che verranno messe in atto faranno nascere in tutti la "cultura del dare".

Le due scuole dell'infanzia dell'Istituto parteciperanno, con attività e contenuti

FINALITA' : Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà

OBIETTIVI FORMATIVI: - Partecipare ad iniziative di solidarietà

- Stabilire rapporti basati sull'amicizia

- Condividere esperienze di gruppo con gioia

ATTIVITÀ: :

- per i bambini :

conversazioni guidate sul valore del dono

attività grafico-pittoriche, costruttive e manipolative, motorie, ritmiche-musicali, linguistiche, drammatiche .

Rinuncia a dei giocattoli o semplici merendine per portare a scuola delle offerte

- per i genitori:

- collaborazione attiva a tutte le iniziative delle varie scuole :

VERIFICA

Attraverso la riuscita delle manifestazioni

DOCUMENTAZIONE: disegni, cartelloni, foto, ecc.



**ISTITUTO COMPrensIVO "RUGGERO DE SIMONE"**

Scuola dell'Infanzia e Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Via Monte Piana, 2 - 72027 San Pietro Vernotico (Br) - Tel. 0831 671239

<https://www.icdesimone.it> - email: [bric82300e@istruzione.it](mailto:bric82300e@istruzione.it) - C.F.91071550742



ATTIVITA' aggiuntive, se ci saranno, le scuole interessate presenteranno il prospetto delle ore.

**La Scuola dell'Infanzia "R. De Simone", tutte le sezioni, e la Scuola dell'Infanzia "De Gasperi", tutte le sezioni renderanno noto in seguito le iniziative di solidarietà.**

## Scuola dell'Infanzia

### SCHEDA PROGETTO ARRICCHIMENTO A.S. 2019/2020

TITOLO –PROGETTO : <b><u>“OPEN DAY- Scuola aperta alle EMOZIONI”</u></b>	
REFERENTE: CENTONZE MARIA	
<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO di RECUPERO: di n°: 3 ORE-attività funzionali all'insegnamento delle totali 5 ore da recuperare della prima settimana delle attività educative-didattiche</li> </ul>	
SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO:    SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se si, quali: Saranno interessate tutte le docenti della Scuola dell'Infanzia che erano in servizio dal giorno 16/09/2019 al 20/09/2019	
PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE (specificare se si riferisce a una priorità presente nel RAV o specifica dell'Istituto) <b>La scuola apre le porte a genitori e futuri alunni per farsi conoscere e permettere loro di scegliere in modo consapevole. Pertanto si rendono visibili spazi, laboratori e docenti attraverso un percorso teorico e operativo. L'Open Day vuole essere occasione di rassicurazione e di piacevole scoperta di un mondo nel quale il bambino sarà protagonista e attivo costruttore della sua crescita, affiancato dalla sensibile e competente presenza delle docenti e del personale non docente.</b>	
<b>Attività Per i Bambini:</b>	<b>Obiettivi di Processo (Risultati attesi)</b>
- Nel mese di dicembre si realizzerà un incontro aperto a tutti in cui le insegnanti della scuola presentano il piano triennale dell'offerta formativa relativo all'infanzia. Seguirà la possibilità di	- Star bene a scuola - Esplorare nuovi ambienti. - Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

verificare concretamente quanto presentato, quindi, i nuovi futuri alunni potranno esplorare la scuola, lavorare nei laboratori attivati e conoscere le insegnanti che incontreranno a settembre. Saranno coinvolti i bambini di anni 5 per i laboratori che aiuteranno i futuri compagni a trascorrere un piacevole e spensierato pomeriggio insieme

### INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO

TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete
DURATA DEL PROGETTO	Il progetto sarà sviluppato in una giornata dedicata all'Open Day	
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	Saranno interessati tutti i campi di esperienza nei vari laboratori	
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni <input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	I bambini di anni 5 delle scuole dell'infanzia "R.De Simone" e "A. De Gasperi"	
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI		

### FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

*Descrivere le **finalità** e gli **obiettivi** che si intendono perseguire e le **metodologie** utilizzate (in maniera accurata ma sintetica). Descrizione sintetica anche **della situazione** che si intende migliorare, facendo riferimento a degli indicatori quantitativi o qualitativi.*

#### Finalità generali:

- Far conoscere la realtà delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto ai genitori e dai futuri iscritti.
- Familiarizzare con il futuro ambiente scolastico
- Mettere in condizione le famiglie di realizzare una scelta consapevole
- Rendere visibili gli spazi della scuola, i docenti, le attività, mediante l'attivazione di laboratori espressivi.

#### Obiettivi specifici:

- Conoscere gli spazi e le attrezzature della scuola: le aule, i laboratori, lo spazio polifunzionale, la mensa, il giardino.
- Fare una prima conoscenza di una parte del personale che opera nella scuola: gli insegnanti e i collaboratori scolastici.

- Produrre semplici manufatti nei laboratori

#### FASI OPERATIVE

Quello dell'organizzazione di un *Open Day* è sicuramente uno dei momenti più impegnativi dell'anno scolastico. Si tratta di una giornata dedicata all'incontro delle scuole con le famiglie dei futuri iscritti per la presentazione delle attività e delle opportunità che l'Istituto offre. Ogni scuola si presenterà al massimo delle proprie potenzialità cercando di fidelizzare famiglie sempre più attente ed esigenti. È fondamentale perché dalla organizzazione e dai contenuti che si veicoleranno i genitori e i loro figli potranno sentirsi accolti, speciali. Questo è il massimo dell'aspettativa di ogni famiglia.

Si prevedono:

- la presentazione delle figure di sistema (Dirigente Scolastico, collaboratori del Dirigente Scolastico, funzioni strumentali) e dei loro compiti
- presentazione del Plesso, docenti, collaboratori, spazi e il loro utilizzo.
- Presentazione della Programmazione educativa-didattica: U.d.a., Progetti di Arricchimento e Ampliamento, esperienze particolari, modalità di apprendimento e insegnative, uscite didattiche, Pon. Un semplice assaggio di quello che è la vita quotidiana della scuola facendo attenzione a selezionare occasioni da cui emerga quanto la didattica sia attenta alle esperienze del singolo e a quelle del gruppo
- Visione dei laboratori attivati e partecipazione dei bambini con i bambini già frequentanti nel realizzare piccoli ricordini
- Consegna a ogni famiglia di una piccola brochure che riassume in pillole le informazioni più significative per decidere sull'eventuale iscrizione
- Distribuzione e volontaria compilazione anonima di un questionario che sarà imbucato in una cassetta che avremo preventivamente predisposto

#### RISORSE UMANE NECESSARIE

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.**

Spese per il personale		
Personale docente	Numero di ore aggiuntive	
	Docenza	Non docenza
Tutte le seguenti docenti della scuola dell'infanzia:	X	
Sez.A: Fiorello P- Rizzo D.	X	
Sez.B: Bianco R.-Centonze M.(s)	X	
Sez. C: Creti A. Pierri R.B.- Pagano R.(s)	X	
Sez. D: Di Bella M.R- Metrangolo M.A	X	
Sez. E: Giordano B- Viva M.A.	X	
Sez. F: Gagliani C	X	



Sez. G: De Giorgi D.- Chirivì A.- Leggeri B (s)	X	
Sez. H: Marangio M.C-Santoro V.	X	
<b>Personale Ata</b> <i>solamente il personale direttamente coinvolto nel progetto</i>	<b>Qualifica</b>	<b>Numero di ore</b>
Nominativi		
I collaboratori del plesso		
<b>Esperti esterni</b>		
Nominativo	n. ore	Tipo di prestazione <i>(occasionale, professionista iscritto all'albo, impresa)</i>



**BENI E SERVIZI**

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**

Beni e servizi che si prevede di utilizzare	Indicare se già in possesso dell'istituto	Se da acquistare, indicare quantità e costo presunto e ditta presso la quale richiedere preventivo (eventuale)
Materiale di consumo Cancelleria, fotocopie Interventi di manutenzione e nuove installazioni <b>da compilare a cura dell'ufficio</b> Costo totale presunto		

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Osservazione.  
 Prodotti di attività manipolativa-grafico-pittorica ecc. conversazioni